

Ders Bilgi Formu (Türkçe)

Ders Adı: İlkokulda Üst-Düzey Düşünme		Bölüm/Program/ABD Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Uzaktan Eğitim Tezsiz Yüksek Lisans			
Kredi 6	Dönem Bahar	Ders Kodu TSE 8508	Ders Düzeyi Enstitü	Seçmeli/Zorunlu Seçmeli	Öğretim Dili Türkçe

Saatler/Kredi		Öğretim Eleman(lar)ı:							
T	3	U	0	L	0	K	6	*Öğretim elemanı adı yalnızca bilgi ve iletişim amaçlı olarak verilmiştir. Her bir derse öğretim elemanı atanması, dönem başında yönetim kurulu kararı ile yapılır.	

Öğretim Yöntem ve Teknikleri: Sunuş, tartışma

Ders Amaçları: Bu dersin sonunda öğrenimde önemli bir rol oynayan üst-düzey düşünme öğrenilecek ve öğrencilerin üst-düzey düşünme seviyelerinin ve başarılarının nasıl arttırılacağına dair fikir sahibi olunacaktır.

Ders İçeriği:

1. Hafta	Üstbiliş: temel kavramlar
2. Hafta	Üstbiliş teorileri
3. Hafta	Üstbiliş teorileri
4. Hafta	Üstbiliş teorileri
5. Hafta	Üstbiliş ve yapılandırmacılık
6. Hafta	Üstbiliş ile ilgili çalışmalar
7. Hafta	Öz-düzenleme: temel kavramlar
8. Hafta	Ara sınav
9. Hafta	Öz-düzenleme modelleri
10. Hafta	Öz-düzenleme modelleri
11. Hafta	Öz-düzenleme modelleri
12. Hafta	Öz-düzenleme modelleri
13. Hafta	Öz-düzenleme becerileri
14. Hafta	Öz-düzenleme becerileri ve başarı
15. Hafta	Öz-düzenleme ile ilgili çalışmalar

Beklenen Öğrenme Kazanımları: Dersin sonunda öğrenci;

- 1- Üstbilişin öğrenmedeki yerini bilir.
- 2- Öz-düzenleme stratejilerini ve becerilerini bilir.
- 3- Öz-düzenlemenin eğitimdeki rolünü bilir.
- 4- Öğretme sürecinde, öğrencilerin üst-düzey düşünme becerilerinin nasıl arttırılacağını bilir.
- 5- Dersin içeriğini kendi öğrenmelerinde kullanır.

Ölçme ve Değerlendirme Yöntem(ler)i: Ara Sınav(lar): %100, Yarıyıl Sonu Sınavı: %0

Ders Kitabı: Şenler, B. (2013). Öğretmen adayının iç dünyası. Ankara: ODTÜ Yayıncılık

Önerilen Kaynaklar:

Kuhn, D., & Dean, D. (2004). Metacognition as a conceptual bridge between cognitive psychology and educational practice. *Theory into Practice*, 43, 268–273.

Pintrich, P.R., & De Groot, E. (1990). Motivational and self-regulated learning components of classroom academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 82, 33-40.

Ön/Yan Koşulları: